

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**

по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки

**«Мастер территориального развития – Master in Territorial Development  
(MTD)»**

*Мастер менеджмента по специализации» (SMM)  
– Specialized Master of Management*

Москва, 2025

**Автор(ы)–составитель(и):**  
Научный сотрудник Института социологии  
ФНИСЦ РАН  
(ученое звание, ученая степень, должность)

  
\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
Т.И.Горина  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ .....	20

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – дать целостное представление об объекте и предмете социологии как о науке, способной решать вопросы управления социальными общностями, социальными коммуникациями и процессами, сформировать теоретические и прикладные знания, практические умения и навыки для решения насущных задач в системе органов государственной власти и управления развитием территорий.

### **Задачи дисциплины:**

– Наиболее полное усвоение слушателями знаний, включающих основные понятия социологии, сведений о законах и механизмах формирования социальных структур, институтов, внутригрупповых отношениях, происходящих в социальных структурах, органах государственной власти и управления, особенностях властных отношений.

– Овладение навыками применения социологических знаний в области управления социальными процессами, составления простых программ социологических исследований, формирования основных инструментов для проведения социологических исследований.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Профессиональные (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами	Знать: – основы делового этикета, – административные регламенты и правила, регулирующие общение представителей органов власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Уметь: – организовывать эффективные межведомственные, внутренние и внешние коммуникации и в целях получения данных и обмена информацией	Владеть навыками: – формулирования запросов при взаимодействии с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; – анализа полноты и достоверности информации, подлежащей передаче гражданам, коммерческим организациям, институтам гражданского общества, средствам массовой информации

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		-	<b>12</b>
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	6/6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	6/6
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		-	<b>20</b>
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			<b>0</b>
Промежуточная аттестация	форма	-	Зач. 2
	час.		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		-	<b>34</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости¹	Промежуточная аттестация (зачет)	Код компетенции
			Всего	В форме практической	В том числе			Всего		В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в	Практические (семинарские)	Контактная				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Предмет и метод социологии. Функции социологии.	7	-	-	-	-	-	-	2	-	2/2	-	-	5	О, Д	-	ОПК-8	
2.	Основные понятия социологического исследования общества.	7	-	-	-	-	-	-	2	-	2/2	2/2	-	5	О, Д	-	ОПК-8	
3.	Роль социологии в государственном и муниципальном управлении	9	-	-	-	-	-	-	4	-	2/2	2/2	-	5	О, Д	-	ОПК-8	
4.	Методы социологии и их практическое применение	11	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2/2	-	5	О, Д	-	ОПК-8	
	Итого:	34	-	-	-	-	-	-	10	-	6	6	-	20	-	3(Т) 2 ч	-	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятия
1. Предмет и метод социологии. Функции социологии.	<p>Общественная потребность в социологии. Объект и предмет социологии. Научные категории социологии и уровни социологии: методологический, теоретико-прикладной и прикладной. Функции социологии: теоретические (описательная, диагностическая, объяснительная, прогностическая) и прикладные (проектно-конструктивная, преобразовательная, критериально-оценочная, коррекционная).</p> <p>Коллективная исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет социологии: основные подходы к определению в классической и современной социологии</li> <li>- Этапы развития мировой и отечественной социологии.</li> </ul> <p>Дискуссия на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признаки общества новейшей истории.</li> </ul>	-
2. Основные понятия социологического исследования общества.	<p>Основные понятия социологического исследования общества: социальная система, культура, институты, группы, личность, социальные процессы и управление ими.</p> <p>Социологические проблемы различных областей общественной жизни: демография, урбанизация, общественно-экономических систем управления территориями и т.д.</p>	<p>Практикум: Социологическое воображение, пути его формирования.</p> <p>Использование игрового командного формата для изучения тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные характеристики общества как системы.</li> <li>- Особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.</li> <li>- Особенности информационного общества, примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.</li> </ul>

<p>3. Роль социологии в государственном и муниципальном управлении</p>	<p>Социальная сущность и принципы социального управления. Система управления как совокупность социальных отношений. Группа и коллектив как объекты управления. Основные подходы к управлению территориальным развитием. Институциональная территориальная структура. Типология регионов и территорий в современной России. История использования социологии в системе государственного, муниципального, территориального управления разных стран. Объект и субъект территориального управления. Прогностическая функция социологии в сфере территориального управления. Изучение целей и направлений различных социологических исследований на федеральном, региональном и местном уровнях. Прикладная социология и система государственного и муниципального управления.</p>	<p>Изучение примеров конкретных проектов. Деловая игра «Выборы в Государственную думу». Дискуссия на тему: «Экологическая безопасность территориального развития России»</p>
<p>4. Методы социологии и их практическое применение</p>	<p>-</p>	<p>Методология социологического исследования. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Интерпретация основных понятий. Выборочный метод в социологии. Прикладное применение методов в эмпирической социологии. Эмпирические исследования различных характеристик территорий России: методы и социологический инструментарий. Социологические методы диагностики, анализа социально-экономических проблем. Регион и муниципальное образование как предмет социологического анализа. Социолог в современной организации: проблемы и перспективы.</p>



		<p>Практикум: вторичный анализ данных обследований Росстата.</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов программы исследования по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общественно-политической ситуации в муниципальных образованиях</li> <li>- основные характеристики территориальных отраслевых кластеров</li> <li>- оценка системы факторов регионального развития</li> <li>- региональные рынки труда: состояние и перспективы развития</li> <li>- современная система расселения на территории РФ</li> <li>- структурно-отраслевые типологии регионов</li> <li>- особенности субъектов управления территориальным развитием.</li> <li>- популярность “массовой культуры” в молодежной среде</li> </ul>
--	--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование тем дисциплины	Форма самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Предмет и метод социологии. Функции социологии.	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная стратификация и классовая структура обществ разных типов</li> <li>- Примеры успешных стратегий социальной мобильности</li> <li>- Классовая структура современного российского общества</li> <li>- Ценностные ориентации молодежи</li> <li>- Функции социологии в познании общества</li> </ul>
<b>Тема 2.</b> Основные понятия социологического исследования общества.	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию</p> <p>Темы докладов и рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные подходы к структуре социологического знания.</li> <li>- Понятийный аппарат социологии.</li> <li>- Индивидуальное и социальное в социологическом анализе.</li> <li>- Связь социологии с другими общественными науками.</li> </ul>
<b>Тема 3.</b> Роль социологии в государственном и муниципальном управлении	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка докладов, презентаций, составление планов выступлений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социология государственного управления и местного самоуправления в современной России.</li> <li>– Характеристики демографических процессов России в 21 веке .</li> <li>– Социологические методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.</li> <li>– Социология и социальная статистика при разработке экономической и социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</li> <li>– Роль социологического мониторинга в организации и проведении федеральных, региональных и муниципальных выборов.</li> </ul>

Тема 4. Методы социологии и их практическое применение	1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию. Использование процедур поиска документальной информации. Работа с базами данных. Поиск по ключевым словам. Разработка анкеты для проведения социологического исследования по теме: «Условия и мотивация предпринимательской деятельности в Российской Федерации (регионе, муниципальном образовании)» Разработка сценария (плана) проведения фокус-группы с различными категориями населения Пилотное интервьюирование. Практика социологического опроса.
--	---

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется:

- во время опросов по пройденному материалу, который проводит преподаватель в ходе лекционных занятий,
- во время практических занятий – в ходе коллективной тематической дискуссии,
- во время индивидуальных или групповых выступлений слушателей с результатами подготовленных домашних заданий.

Проведение опросов осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью таких опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности к восприятию новой информации. Задачи опроса: 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях; 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях; 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Тематические дискуссии проводятся на основе заранее подготовленных слушателями материалов по заданной теме либо по одному из вопросов, определяемых преподавателем в начале практического занятия. Целью таких занятий является, помимо оценки уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной коллективной дискуссии, аргументации собственных взглядов. Задачи практических занятий: 1) развитие навыков коллективного обсуждения вопросов; 2) формирование способности к взаимообучению в рамках группы слушателей; 3) вовлечение слушателей в активную учебную работу.

Слушатели выступают с результатами самостоятельно подготовленных домашних заданий (докладов, сообщений, рефератов) по теме практического занятия перед началом общей дискуссии, после чего участвуют в обсуждении тезисов коллег, критикуют предложения коллег и формулируют свои собственные. На основании полноты и качества подготовленного материала, умения слушателя четко изложить суть вопроса коллегам, конструктивно, с изложением собственных взглядов и конкретных предложений критиковать позицию оппонентов, преподаватель оценивает уровень знаний и общей подготовки слушателя. Цель «установочного» выступления перед началом дискуссии – постановка проблемы практического занятия. Задачи устных выступлений слушателей: 1) продемонстрировать навыки постановки и формулирования проблемы, 2) вовлечь коллег в дискуссию по определенной теме, 3) показать результат проведенного самостоятельно исследования, способность суммировать, обобщить и кратко изложить собранную информацию, 4) продемонстрировать способность воспринимать и конструктивно критиковать точку зрения оппонентов, отстаивая и последовательно обосновывая собственную позицию.

### **Примерная тематика домашних заданий (докладов, сообщений, рефератов):**

1. Примеры социологических методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в регионе (муниципалитете)
2. Анализ региональной статистики: основные показатели Росстата

3. Роль социологического мониторинга в организации и проведении выборов (конкретный пример).
4. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
5. Современная информационная политика и манипулирование общественным мнением как предмет социологического анализа.
6. Регион как социально-территориальная общность

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности:**

**Выберите верный вариант(ы) ответа из предлагаемых:**

**1. Человек увидел знакомого и немедленно протянул ему руку для приветствия. Как вы можете назвать этот поступок?**

- 1) социальное действие;
- 2) взаимодействие;
- 3) контакт интереса;
- 4) аффективное действие;
- 5) традиционное действие
- 6) контакт обмена.

**2. Кто из социологов стал впервые говорить о круговороте элит в обществе?**

- 1) Дж. Мид;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Г. Тард;
- 4) Ч. Кули;
- 5) Дж. Морено;
- 6) В. Парето

**3. Какие ученые являются представителями классического периода развития социологического знания?**

- 1) И. Кант
- 2) М. Вебер
- 3) К. Маркс
- 4) В. Парето
- 5) П. Сорокин
- 6) Э. Дюркгейм

**4. Какими терминами В. Парето называл выделенные им типы элит?**

- 1) Волки
- 2) Львы
- 3) Медведи
- 4) Овцы
- 5) Тигры
- 6) Лисы

**5. Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?**

- 1) Ценностно-рациональное действие\*
- 2) Символическое действие
- 3) Аффективное действие
- 4) Коммуникативное действие
- 5) Целе-рациональное действие
- 6) Традиционное действие

**6. Какой уровень структуры социологического знания предполагает сбор и обработку первичных социологических данных?**

- 1) Фундаментальный уровень
- 2) Теории среднего уровня
- 3) Структурный уровень
- 4) Эмпирический уровень
- 5) Функциональный уровень

**7. Какие функции выполняет социология как наука в обществе?**

- 1) Теоретико-познавательная функция
- 2) Мировоззренческо-идеологическая функция
- 3) Критическая функция
- 4) Гуманистическая функция
- 5) Прикладная функция

**8. Какими характеристиками обладает общество, рассматриваемое как социальная система?**

- 1) Интеграция.
- 2) Размытость границ.
- 3) Самодостаточность
- 4) Целостность
- 5) Латентность.
- 6) Открытость

**9. Какая характеристика является наиболее важной при интерпретации понятия «социальная структура»?**

- 1) Наличие границ.
- 2) Внутренняя упорядоченность элементов.
- 3) Наличие взаимосвязей между элементами
- 4) Соотношение элементов между собой.
- 5) Открытость границ.

**10. Какая функция социологии предполагает разработку программ социально-экономического и социокультурного развития общества?**

- 1) Теоретико-познавательная функция.
- 2) Мировоззренческо-идеологическая функция.
- 3) Критическая функция.
- 4) Гуманистическая функция

**11. Социология — это:**

- 1) Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- 2) Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- 3) Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- 4) Наука об обществе, как целостной системе.

**12. Социальное - это:**

- 1) Совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей.
- 2) Процесс производства духовных ценностей.
- 3) Борьба политических партий.
- 4) Процесс производства материальных ценностей.

**13. Что является объектом социологии?**

- 1) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- 2) Человек.
- 3) Общество.
- 4) Взаимодействие общества и природы.

**14. Что является предметом социологии?**

- 1) Политические институты общества.
- 2) Поведение людей.
- 3) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- 4) Общество в целом.

**15. Когда произошло зарождение социологии как науки?**

- 1) В XVIII столетии.
- 2) В эпоху позднего Средневековья.
- 3) В 30-х годах XIX века.
- 4) В период античности.

**16. Как называется идейное, общественно-политическое течение, рассматривающее Россию как особую державу, которая в силу своего географического положения объединяет в себе западную и восточную культуры, образует особую цивилизацию?**

- 1) Славянофильство.

- 2) Евразийство.
- 3) Мессианство.
- 4) Конвенционализм.

**17. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации?**

- 1) Т. Парсонс.
- 2) Р. Мертон.
- 3) Э. Дюркгейм.
- 4) П. Сорокин.

**18. Когда произошло оживление работы отечественных социологов после революции 1917 г.?**

- 1) В 60-х гг.
- 2) В середине 70-х гг.
- 3) В конце 80-х - начале 90-х гг.
- 4) В 30-х гг.

**19. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода?**

- 1) На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)
- 2) Переходный период.
- 3) Восточный тип цивилизации.
- 4) Типично западное цивилизационное образование.

**Выберите верные вариант(ы) ответа из предлагаемых:**

**1. Какие социальные нормы возникают без участия директивных инстанций?**

- 1) привычки
- 2) обычаи;
- 3) нравы;
- 4) институциональные нормы;
- 5) законы;
- 6) табу.

**2. Если человек считает свою культуру центральной, а остальные сравнивает с ней, это может привести к таким явлениям как:**

- 1) патриотизм;
- 2) обогащение собственной культуры;
- 3) появление интереса к новым культурным образцам;
- 4) фашизм;
- 5) принижение собственной культуры.

**3. Каковы последствия наличия большого количества субкультур в обществе?**

- 1) повышение вероятности межкультурных конфликтов;
- 2) повышение сплоченности общества;
- 3) укрепление доминирующей культуры;
- 4) повышение уровня институционализации общества;
- 5) повышение уровня нормативного контроля в обществе.

**4. Может ли взаимопроникновение культур приводить к негативным последствиям в жизни общества?**

- 1) Нет, не может, так как принятие культурных образцов другой культуры способствует развитию собственной культуры;
- 2) нет, не может, так как культура обладает достаточно устойчивыми границами по отношению к другим культурам;
- 3) может, если заимствованные культурные образцы не адаптированы к культуре;\*\*\*
- 4) может, так как любое восприятие новых культурных образцов разрушает собственную культуру;
- 5) нельзя ставить вопрос о негативных или позитивных последствиях принятия новых культурных образцов.

**5. Студент, из-за нехватки времени, вынужден выбирать между подготовкой к контрольной работе и подготовкой курсовой работы. К какому виду ролевых конфликтов относится данная ситуация?**

- 1) Конфликт объективной необходимости и субъективной желательности
- 2) Межролевой конфликт
- 3) Конфликт интересов
- 4) Конфликт статусной принадлежности
- 5) Конфликт ожиданий

**6. Какие из перечисленных социальных статусов являются предписанными?**

- 1) Миллионер
- 2) Руководитель
- 3) Бабушка
- 4) Совершеннолетний человек
- 5) Профессор
- 6) Принц

**7. Какие виды социальных связей должны быть реализованы индивидом, вступающим в социальное взаимодействие?**

- 1) Социальное действие
- 2) Пространственный контакт
- 3) Контакт заинтересованности
- 4) Социальное отношение
- 5) Социальная мобильность

**8. Какой характер носит обмен ценностями при формировании отношений власти?**

- 1) неравный;
- 2) равноценный;
- 3) согласительный;
- 4) блокирующий действия другой стороны;
- 5) распределительный

**9. На чем основаны отношения структурной зависимости?**

- 1) на различиях во владении ресурсами;
- 2) на различиях в статусах
- 3) на различиях в потребностях индивидов;
- 4) на различиях в мотивах власти и подчинения;
- 5) на экспертной власти.

**10. Какие вы знаете подходы к изучению власти в обществе?**

- 1) идеографический подход;
- 2) эволюционистский подход;
- 3) подход с точки зрения межличностных отношений;\*\*\*
- 4) ролевой подход;
- 5) подход к власти как свойству системы;
- 6) регуляционный подход.

**11. Что выступает в качестве необходимых элементов социального института?**

- 1) Система социальных статусов\*
- 2) Система формальных норм
- 3) Система неформальных норм
- 4) Система санкционирования
- 5) Процедуры
- 6) Система ценностей

**12. Институт высшего образования продлевает период экономической зависимости детей от родителей и затрудняет формирование молодых семей. Какая функция института реализуется в данном случае?**

- 1) Функция кристаллизации социальных структур
- 2) Регулятивная функция
- 3) Латентная функция
- 4) Транслирующая функция
- 5) Интегративная функция
- 6) Нонфункция

**13. В каких социальных общностях отсутствует контроль членов за поведением друг друга?**

- 1) агрегация;
- 2) категория;
- 3) аудитория;
- 4) толпа;
- 5) социальный круг.

**14. Замечено, что врачи, ветеринары, лаборанты носят белые халаты. Как мы можем назвать эту социальную общность?**

- 1) эти люди не могут представлять одну социальную общность;
- 2) агрегация;
- 3) социальная группа;
- 4) вторичная социальная группа;
- 5) статусная группа;
- 6) социальная категория.

**15. В чем состоит отличие структур аудитории и толпы?**

- 1) аудитория хорошо структурирована, а толпа нет;
- 2) структура аудитории устойчива, а в толпе нет;
- 3) в аудитории нет лидеров, а в толпе есть лидеры;
- 4) в аудитории структура линейная, а в толпе нет;
- 5) нет отличий в структуре аудитории и толпы.

**16. Какие стадии мы наблюдаем в процессе приспособления индивида к новой ситуации?**

- 1) вытеснение;
- 2) настаивать на своем;
- 3) подчинение;
- 4) диффузия;
- 5) компромисс.

**17. Какой вид принимали первые утопические движения?**

- 1) реформаторский;
- 2) протестный;
- 3) революционный;
- 4) экспрессивный;
- 5) религиозный.

**18. Кем, в подавляющем большинстве случаев являются активисты и лидеры социальных движений?**

- 1) партийные лидеры;
- 2) политические лидеры;
- 3) маргиналы;
- 4) перманентные личности;
- 5) ритуалисты.

**19. В чем суть теории «человеческих отношений» Э. Мэйо?**

- 1) В воссоединении культурных традиций различных цивилизаций.
- 2) В преобладании познавательных интересов в деятельности работника.
- 3) В выявлении психологической составляющей как самостоятельного и важного компонента организации производственного процесса.
- 4) В утверждении рационализма.

### ***Методические указания для слушателей по освоению дисциплины***

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями и практическими занятиями, а также самостоятельной работой слушателей.

На практических занятиях слушатели должны освоить: основные черты и принципы прикладных направлений социологии, специальные аспекты социологической экспертизы в сфере государственного и муниципального управления, местного самоуправления, задачи социального мониторинга в плане обеспечения деятельности государственной и муниципальной службы, организации и проведении федеральных, региональных и муниципальных выборов, а также отдельные аспекты социологии предпринимательства в России.

В рамках самостоятельной работы слушатели самостоятельно изучают литературу, документы и интернет-источники по списку вопросов (тем дисциплины) для самостоятельного изучения, а также готовят краткие сообщения (доклады) по вопросам к практическим занятиям, для чего производится обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, составляется компендиум или план выступления, формулируются предложения по формату, регламенту и плану предполагаемой дискуссии.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится во время лекций в форме устного опроса (обсуждения пройденного материала), а также на практических занятиях – в виде выступлений с сообщением (докладом) и в форме участия в общей дискуссии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа слушателей по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность слушателя оценивается прежде всего по его выступлениям на практических занятиях, а также по готовности дополнять ответы и выступления коллег.

Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада***

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

##### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

##### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

#### ***Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии***

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование слушателем обсуждения какого-либо вопроса в группе. В этих целях слушатель:

- выбирает или согласовывает с преподавателем тему (проблему) предстоящей дискуссии;

- разрабатывает вопросы, продумывает проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разрабатывает план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

#### ***Обзор периодической литературы и профессиональных изданий***

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными



стандартами (ГОСТ 7.1-2003). Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена учебным планом в форме зачета

#### **Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. История возникновения и развития социологии.
3. Предмет, структура, основные функции социологии.
4. Взаимосвязь отраслевых социологических дисциплин с государственным и муниципальным управлением (ГМУ).
5. Прикладная социология и система ГМУ.
6. Социология управления и система ГМУ.
7. Политическая социология и система ГМУ.
8. Роль социологической экспертизы при подготовке и принятии государственных и муниципальных решений.
9. Социология и социальная статистика при разработке социально-экономической политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
10. Электоральные исследования современной России.
11. Социологический мониторинг как важнейшее направление информационного обеспечения деятельности государственной и муниципальной службы.
12. Роль социологии в управлении развитием территориями.
13. Оценочные показатели для сравнительного анализа регионов.
14. Роль социологического мониторинга в организации и проведении федеральных, региональных и муниципальных выборов.
15. Предпринимательство как социальный феномен.
16. Функции предпринимательства в территориальном управлении.
17. Методы и социологический инструментарий изучения поведения потребителей.
18. Социологические подходы к изучению поведения потребителей.
19. Взаимодействие предпринимателей и власти: состояние, тенденции и перспективы.
20. Правосознание и правоповедение российских предпринимателей: результаты эмпирических исследований.
21. Основные требования к формированию социологической выборки.
22. Программа социологического исследования.
23. Методы конкретного социологического исследования.
24. Социологический метод исследования-контент-анализ.
25. Наблюдение, как социологический метод исследования.
26. Методология опросных методов.
27. Фокус-группа как социологический метод исследования.
28. Социологический метод исследования - эксперимент.

Таблица 5

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Слушатель продемонстрировал сформированность требуемых компетенций, составил полное представление обо всех вопросах, рассмотренных в курсе обучения по дисциплине, самостоятельно проработал все темы курса, вынесенные в список вопросов для самостоятельной работы, демонстрирует осведомленность в новейших публикациях по темам данной дисциплины, заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний, способность и готовность обсуждать вопросы, затронутые в ходе изучения дисциплины.
«не зачтено»	Слушатель не способен продемонстрировать достаточных знаний по вопросам, связанным с изучением дисциплины, не готов представить результаты самостоятельной работы и обсуждать темы, связанные с данной дисциплиной. У слушателя отсутствует заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### **7.2. Список основной литературы**

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562112>

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568911>

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631>.

### **7.3. Список дополнительной литературы**

5. Деханова, Н. Г. Социология государственной службы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Деханова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

6. Ноэль Э. «Массовые опросы : введение в методику демоскопии». - М.: Прогресс, 1978.

7. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Меньшикова [и др.]; под ред. Г. А. Меньшиковой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

8. Фролов, С.С. Общая социология: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 384 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26270233>

9. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. М.: Наука, 1972.

### **7.4. Интернет-источники**

#### **Органы государственной власти**

1. Президент Российской Федерации // <http://www.president.kremlin.ru>
2. Совет Федерации // <http://www.council.gov.ru>
3. Государственная Дума // <http://www.duma.gov.ru>
4. Правительство РФ // <http://www.government.gov.ru>
5. Верховный суд РФ // <http://www.supcourt.ru>
6. Совет Безопасности // <http://www.scrf.gov.ru>

#### **Информационные ресурсы:**

1. ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>
2. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

#### **Общественно-политические организации**

1. Единая Россия <https://er.ru/>
2. КППРФ <http://www.kprf.ru>
3. ЛДПР <http://www.ldpr.ru>
4. Яблоко <http://www.yabloko.ru>

#### **Социологические сайты**

1. Институт Социологии РАН <https://www.isras.ru/>

#### Ресурсы Росстата:

1. Выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/vndn-2019/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/vndn-2019/index.html)
2. Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств (далее – ОБДХ) <https://obdx.gks.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Учебно-лабораторное оборудование***

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

#### ***Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей***

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит/с.

Материалы по дисциплине предоставляются слушателям через СДО (систему дистанционного образования) Академии.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE\$
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;

- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

## 9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами	<p>Знает основы делового этикета, административные регламенты и правила, регулирующие общение представителей органов власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> <p>Умеет организовывать эффективные межведомственные, внутренние и внешние коммуникации в целях получения данных и обмена информацией</p> <p>Владеет навыками формулирования запросов при взаимодействии с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; анализа полноты и достоверности информации, подлежащей передаче гражданам, коммерческим организациям, институтам гражданского общества, средствам массовой информации</p>